

СОГЛАСОВАНО
Начальник территориального
отдела главного управления образования
администрации г. Красноярска по
Советскому району
Авласевич М.П.
24.11.2016г.

Утверждаю
Директор МБУ ЦНПМьСН № 6
Красова В.А.
Приказ № 22-О/У/2 от 31.08.2016г.

Принято решением
педагогического совета
от 31.08.2016г. протокол № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ № 6»
на 2017-2019 годы

г. Красноярск - 2016г

Оглавление

1. Паспорт Программы	стр. 3-6
2. Введение	стр. 7-8
3. Информационная справка о Центре	стр. 9-14
4. Концепция Программы развития	стр. 15-19
5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы	стр. 19-20
6. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы	стр. 21-22
7. Финансовое обеспечение Программы	стр.23
8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	стр.24-25
9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения и минимизации	стр.25-26
10. Управление и контроль реализации Программы	стр.26-28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 6 на 2017-19 годы
Государственный заказчик Программы	Программа разработана по заказу/запросу главного управления образования администрации г. Красноярска (учредитель)
Правовое обоснование Программы	<p>Программа разработана на нормативно-правовых основаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка - конституция РФ - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Приказ РФ от 04. 02. 2010 № 271. - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. - письмо Минобрнауки ВК-268/07 от 10.02.2015г. «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - приказ МОН РФ от 20.09.2013г № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Устав МБУ ЦППМиСП № 6 <p>Данная программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.</p>
Разработчики Программы	<p>Программа разработана коллективом в составе заместителя директора Горбуновой Л.Н., заместителя председателя ТПМПК Дергуновой М.И., учителя-дефектолога Самойловой М.Г., под руководством директора Центра Красовой В.А.</p> <p>Программа подготовлена при консультативной поддержке канд.психол.наук Колковой С.М.</p>
Исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 6»
Цель Программы	Цель программы – Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий психолого-

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений, населения района
Задачи программы	<p>Задачи программы:</p> <p>1 обеспечение психолого-педагогического сопровождения внедрения образовательных стандартов для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультативная, методическая деятельность в рамках всей системы образования района, просветительская деятельность (работа с кураторами инклюзивного образования, администрацией и педагогами ОО через семинары, круглые столы, регулярное общение, обмен опытом в образовательном пространстве района, РМО школьных психологов, логопедов и пр.) -консультативная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ <p>2. разработка и реализация системы мониторинга эффективности рекомендаций территориальной ПМПК в образовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, критериев, показателей и форм мониторинга - реализация мониторинга в ОО и ДОО района <p>3. разработка и реализация комплекса мер, направленных на развитие службы ранней помощи на базе Центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изыскание средств, ремонт кабинета ранней помощи -наполнение кабинета ранней помощи (пеленальные столы, мягкое покрытие, мебель, игрушки, мягкие модули и пр.) -специализация специалистов (психолога, логопеда) - подготовка локальной нормативной базы, обеспечивающей внедрение Службы ранней помощи на базе Центра <p>4. внедрение профессиональных стандартов педагога-психолога</p> <p>5. укрепление материально-технической базы учреждения</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Начало: «01» 01. 2017года</p> <p>Окончание: «31».12. 2019года</p> <p>1-й этап – (январь-май 2017г.) - подготовительный</p>

	<p>(разработка, принятие и внедрение локальной нормативной базы, разработка механизмов реализации программы, формирование рабочих групп по основным направлениям Программы)</p> <p>2-й этап – (май 2017- май 2019) - основной (реализация Программы)</p> <p>3-й этап – (июнь - декабрь 2019г) - заключительный, аналитико-коррекционной (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы)</p>
Источники финансирования программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств городского бюджета в соответствии с Муниципальным Задаaniem
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>-образовательные организации района обеспечены качественной услугой по психолого-педагогическому сопровождению внедрения ФГОС для детей с ОВЗ</p> <p>-разработана и внедрена система мониторинга эффективности реализации рекомендаций ТПМПК в ОО</p> <p>-деятельность территориальной ПМПК соответствует действующему законодательству</p> <p>- полностью подготовлены условия (организационные, кадровые, материально-технические, методические) для функционирования Службы ранней помощи</p> <p>- внедрен профстандарт педагога-психолога</p> <p>- укреплена материально-техническая база Центра: рабочие кабинеты специалистов оснащены компьютерами и оргтехникой, приобретено оборудование и дидактическое и методическое оснащение, в том числе для кабинета Службы ранней помощи</p>
Система организации управления и контроля реализации программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией Центра (директором и заместителями директора).</p> <p>Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления и контроля за реализацией Программы в целом.</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы проводится по результатам ежегодного анализа деятельности Центра по реализации Программы, а также по завершении каждого этапа Программы развития. Промежуточные, этапные и окончательные</p>

	<p>результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета центра, совещаниях.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Осуществление корректировки проводится ежегодно в соответствии с результатами анализа выполнения Программы развития на основе решений Педагогического совета</p>
<p>Критерии эффективности программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. охват образовательных учреждений и педагогических работников, детей и их родителей, привлечённых к реализации программы, в процесс психолого-педагогического сопровождения; 2. количество участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в образовательном пространстве района составляет не менее 95% 3. повышение уровня информационной компетентности работников системы образования по вопросам обучения, развития и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья 4. разработаны показатели, критерии и способы (форм) мониторинга эффективности реализации рекомендаций ПМПК 5. мониторинг апробирован в ОО района, представлены аналитические результаты апробации системы мониторинга 6. кабинет Службы ранней помощи соответствует всем нормам законодательства (санитарно-гигиеническим, техническим, пожарным нормам и требованиям) 7. каждый рабочий кабинет специалистов оснащен компьютерами и оргтехникой 8. приобретены дидактические и методические материалы для работы с детьми раннего возраста от 0 до 3-х лет 9. приобретена детская мебель (стульчики, детские столы)

Введение

Современная образовательная ситуация на конец 2016 года характеризуется сложными социально-экономическими условиями, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и общественного сознания. Ускоряются процессы общественной жизни, стремительно меняется законодательная база, касающаяся как системы образования в целом, так и непосредственно Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Происходящие изменения делают настоятельным поиск эффективных форм, методов, технологий работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, воспитании, поведении, их психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

В ближайшие предстоящие годы системе образования города предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что основными задачами совершенствования деятельности Центров на данном этапе являются: расширение содержания деятельности; увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам и других); разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения; приведение условий сопровождения в соответствие с требованиями законодательства РФ; психологизация образовательной среды.

Программа развития МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 6» – документ, определяющий стратегию развития Центра на период с 2017 по 2019 год, разработана с учетом данных ориентиров.

В основу разработки Программы взяты Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобрнауки ВК-268/07 от 10.02.2015г. «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 6», Положение «О психолого-медико-педагогической комиссии»

Работа над программой велась в течение 2016 года, обсуждалась членами педагогического коллектива Центра на педагогическом совете, была презентована и согласована с территориальным отделом главного управления образования администрации г. Красноярска. Программа принята на педагогическом совете МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 6» (протокол № 3 от 31.08.2016г). Программа передается в Главное управление образования г. Красноярска.

В основу разработки Программы взяты Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобрнауки ВК-268/07 от 10.02.2015г. «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 6», Положение «О психолого-медико-педагогической комиссии». При разработке программы были изучены

государственные, региональные нормативные документы, регламентирующие деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей; теоретические и методологические основы развития ребенка; локальные акты и результаты самообследования учреждения.

Новая редакция Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ сохраняет одним из главных принципов гуманистический характер образования (ст. 3 п.3) и дополняется принципом «свободы выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создания условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей...» (ст. 3 п.7), что дает основу для реализации личностно-ориентированной парадигмы в образовании, особенно это касается психолого-педагогического сопровождения ребенка. Личностно-ориентированный подход предполагает создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций ребенка.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» зафиксирована важность такой задачи как «обеспечение *индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения* каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности системы образования».

Указанные положения, а также ряд других положений, зафиксированных в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ., Законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, дают полное основание для реализации важнейших основ концепции гуманистического подхода к воспитанию, обучению и развитию ребенка. Данный подход находит своё отражение в построении процесса оказания психолого-педагогической помощи, психолого-педагогического сопровождения на базе Центра в связи с тем, что для каждого ребенка, имеющего трудности, разрабатывается индивидуальная программа его развития на основе уже имеющегося потенциала для развития. Наличие определенных ресурсов, потенциалов, возможностей (кадровых, методических, организационных, информационных) делает Центр наиболее оптимальным учреждением для разворачивания системы оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним.

Информационная справка о Центре

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №6» организован в 1994 году с целью оказания психолого-медико-педагогической помощи детям от 0 до 18-ти лет, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, социальной адаптации.

Учредителем Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи № 6» является главное управление образования администрации г.Красноярска.

МБУ «Центр психолого – медико – социального сопровождения № 6» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Федеральным Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения.

Юридический адрес: 660025, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Микуцкого, д. 10.

Тел (факс): 2-25-06-54

E-mail: cprk@mail.ru

Официальный сайт: <https://sites.google.com/site/cpmss6>

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого –педагогической, медицинской и социальной помощи № 6» имеет право осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (лицензия № 8113-л от 05.11.2015 г.). Срок действия лицензии: бессрочно.

Режим работы: понедельник - пятница – с 09.00 до 17.00. Выходной – воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Структура управления: *Директор:* Красова Валентина Алексеевна. *Заместитель директора по учебной работе:* Горбунова Людмила Николаевна. *Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:* Трофимчик Елена Геннадьевна. *Председатель профсоюзного комитета:* Тюменцева Елена Николаевна.

Материально-техническая база учреждения. Имеется компьютерная и оргтехника (компьютеры, ксероксы, сканер, проектор, видеокамера). Кабинеты специалистов оснащены развивающими игрушками и пособиями, методическими и дидактическими материалами, литературой, детской мебелью, мягкими модулями, имеется сухой бассейн. Рабочие места ведущих специалистов учреждения оборудованы компьютерной техникой, имеется доступ в интернет. Системы водоснабжения, теплоснабжения, канализации, вентиляции Центра находятся в рабочем состоянии. Материально-технические условия позволяют осуществлять развитие, коррекцию, охрану жизни и здоровья детей в соответствии федеральными государственными требованиями.

Кадровое обеспечение

Муниципальное образовательное учреждение МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи № 6» полностью укомплектовано кадрами. В учреждении 14 педагогов: 6 педагогов-психологов, 3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 2 социальных педагога, 5 врачей:

Кадровый состав (кол-во чел.) :

администрация	Педагогический коллектив	Другие категории персонала
3 чел Директор заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по АХР	14 чел.	Врач-психиатр Врач-педиатр Врач-невролог Врач-ортопед Врач-офтальмолог

Высшую квалификационную категорию имеют 5 работников, первую - 4. В учреждении работают специалисты с учеными степенями - доктор психологических наук, которые передают свой опыт молодежи. В учреждении также работают 2 молодых специалиста. Одним из условий эффективной деятельности учреждения стала сформированная у педагогических работников потребность в профессиональном росте. Многие специалисты работают в нем более 10 лет.

В практику работы с кадрами администрация внедряет методы активного обучения, когда специалисты не получают готовых знаний, а проектируют способы решения возникающих проблем в ходе тренинговых занятий, обсуждают сложные проблемы на дискуссионных семинарах, принимают интерактивное участие в работе постоянно действующего психолога – педагогического семинара – практикума.

Приоритетные направления и виды деятельности Центра

В настоящий момент МБОУ ЦППМиСП № 6 предоставляет комплексную квалифицированную помощь детям и подросткам от 0 до 18 лет, их родителям, педагогам и специалистам образовательных учреждений. Центр обобщает опыт работы и оказывает диагностическую, консультативно-коррекционную, профилактическую помощь населению, обеспечивает методическую поддержку работы педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов образовательных учреждений района.

Центр выполняет координирующую и методическую функции по объединению усилий всех участников образовательного процесса в организации индивидуального системного психолого-медико-педагогического сопровождения развития детей.

МБУ ЦППМиСП № 6 является важным звеном в системе образования Советского района г. Красноярска, поскольку обеспечивает как помощь клиентам, так и поддержку профессиональной деятельности педагогов-психологов, работающих непосредственно в школах, детских садах, других образовательных учреждениях района. Совместная деятельность специалистов Центра и образовательных учреждений направлена на достижение общей цели – обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации тем самым повышение эффективности и качества образования.

Приоритетные направления деятельности на современном этапе развития определяются Законом об образовании (ст. 42), муниципальным заданием, Уставом учреждения.

Прежде всего, это оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее существенным результатом деятельности учреждения явилась реализация идеи комплексного сопровождения ребенка в ходе педагогического процесса, оказание квалифицированной помощи детям и их родителям по различным вопросам и направлениям, реализация комплекса образовательных, диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих услуг.

Вторым направлением деятельности учреждения является оказание помощи образовательным организациям, в том числе по вопросам

- реализации основных образовательных программ,
- оказание методической помощи,
- осуществление мониторинга эффективности оказываемой ОО психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

И наконец, одним из ведущих направлений деятельности Центра является функционирование Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по Советскому району г. Красноярска.

Основные виды деятельности:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей в Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) осуществляется через :

- проведение комплексного психолого – медико - педагогического обследования детей, проживающих на территории Советского района г. Красноярска в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.
- подготовку по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения (воспитания), подтверждение, уточнение или изменение ранее данные ТПМПК рекомендации.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.
- оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействие в разработке индивидуальной программы реабилитации

ребенка-инвалида.

- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии,
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков.

2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся:

Осуществляется через организацию коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических индивидуальных и групповых занятий (занятия дефектолога, логопеда; психолога):

- развитие познавательной активности и формирование предметной деятельности;
- формирование и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие сенсорных функций;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие мелкой моторики;
- развитие игровой деятельности;
- развитие речи и общения;
- работа по психокоррекции эмоциональной сферы детей с проблемами, включая детей с девиантным поведением;
- тренинговая работа с детьми;
- информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- обучение родителей элементам образовательной, коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников:

- психологическое сопровождение ребенка в условиях Центра и дальнейший патронаж жизнедеятельности ребенка или решение вопроса о его жизнеустройстве;
- адаптация детей к социальной среде;
- определение условий развития ребенка в соответствии с имеющимися у него возможностями и формирование его социальности;
- развитие личности детей с проблемами различного характера, расширение их информационного поля;
- работа с родителями по формированию благоприятной для развития ребенка семейной обстановки;
- повышение квалификации и расширение информационного поля специалистов учреждения по психолого – педагогическим проблемам;
- методическая помощь по вопросам психолого-педагогического сопровождения

детей с проблемами в обучении, развитии, социальной дезадаптации, по определению оптимальных форм и методов работы с детьми с нарушениями в развитии, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

3. Психолого-педагогическое обследование (диагностика) детей с целью выявления индивидуальных особенностей личности ребенка, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4. Разработка и реализация программ, проектов профилактической, просветительской, социально-психологической направленности в образовательном пространстве района.

Данное направление представлено традиционными мероприятиями:

- районная олимпиада по психологии среди старшеклассников,
- олимпиада по логопедии для младших школьников,
- городская неделя психологии,
- районная неделя логопедии,
- диагностико-консультативная акция для подростков «Я свободен» (добровольное анкетирование подростков на предмет выявления групп риска наркозависимости), -
- диагностико-консультативная акция для родителей первоклассников на предмет выявления риска зависимого поведения у первоклассников (добровольное анкетирование родителей)
- многолетняя работа районных методических объединений психологов, логопедов,
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для участников образовательного пространства Советского района, г. Красноярск.

Состав и социальный статус обращающихся в Центр за помощью

В МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи № 6» принимаются дети в возрасте от 0 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей):

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные учреждения;
- с высоким риском нарушения развития, установленном в медицинском учреждении;
- с нарушениями эмоционально - волевой сферы;
- с отклонениями в поведении;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- с нарушениями речи;
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- вынужденные покинуть семью, в том числе несовершеннолетние матери;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а так же пострадавших от стихийных бедствий и технологических катастроф;
- дети, оказавшиеся в социально опасном положении, в том числе дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей;

Социальный статус обучающихся:

- дети из полных семей;
- дети из неполных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые дети;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ семейных взаимоотношений и проблем, с которыми обращаются в Центр за помощью семьи обучающихся показал, что многие семьи переживают кризис, в ряде семей наблюдается интолерантный характер взаимоотношений между ее членами, часто ребенок находится на попечении бабушек и дедушек в связи с высокой занятостью родителей или нежеланием заниматься ребенком, требующим повышенного внимания и заботы в связи с имеющимся у него проблемами. Как следствие, возникают проблемы воспитания детей, выражающиеся в нарушении детско – родительских взаимоотношений, проблемы неприятия родителями ребенка с особыми потребностями, низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

Концепция Программы развития

Деятельность Центра институцирована Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013), статьей 42. как психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Основная концептуальная идея Программы развития Центра - совершенствование методической и информационной поддержки системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, разработку новых моделей оказания психолого-медико-социальной помощи детям с трудностями в развитии, педагогам и родителям в решении проблем развития ребенка.

Реализация основной идеи оказания психолого-медико-педагогической помощи и поддержки детям с трудностями в развитии, обучении, социальной адаптации в быстро меняющихся условиях, ценностях и ориентирах жизни общества предполагает необходимость выхода Центра в режим устойчивого развития, что становится возможным при выполнении следующих условий:

- наличие комплексной концептуальной Программы развития Центра на ближайшую перспективу;
- наличие сплоченного гуманистически ориентированного педагогического коллектива сотрудников Центра;
- наличие материальной базы и устойчивого финансирования Центра;

Для выявления наиболее приоритетных направлений в развитии Центра был проведен анализ реализации программы развития Центра до 2016 года, анализ деятельности Центра за предыдущий период, который выявил следующие ресурсы и проблемы:

1. муниципальный заказ (муниципальное задание)
2. кадровое обеспечение
3. методическая оснащенность
4. Работа специалистов ЦПМСС структурирована по направлениям деятельности и возрастным категориям детского населения;
5. В структуре МБУ ЦППМиСП № 6 функционирует Территориальная ПМПК по Советскому району г. Красноярска, являющаяся элементом системы психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка в районе.

ПРОБЛЕМЫ:

- увеличение числа детей раннего возраста от 0 до 3 лет с проблемами в развитии, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- необходимость укрепления материально-технической базы в части обеспечения условий для создания Службы ранней помощи
- увеличение количества детей, обращающихся в ТПМПК за диагностической и консультативной помощью, большая запись на обследование в ТПМПК
- перегруженность членов ТПМПК в связи с увеличением объема документации комиссии, необходимость технологизации деятельности специалистов комиссии, сведения до минимума рутинной работы, связанной с «ручным» заполнением документов, освобождением времени на анализ диагностических данных, формирование заключения и согласования рекомендаций по выявлению специальных образовательных условий с учетом потребностей ребенка
- необходимость разработки системы мониторинга эффективности реализации рекомендаций ТПМПК в образовательных учреждениях района

Данные проведенного анализа подтвердили результаты частичного SWOT-анализа внутренних факторов деятельности Центра:

SWOT-анализ внутренних факторов деятельности МБУ ЦППМиСП № 6:

ПРЕИМУЩЕСТВА (внутренние)	НЕДОСТАТКИ
1. междисциплинарная команда высоко квалификационных специалистов 2. методическая оснащенность 3. выстроенная система взаимодействия с ОО 4. Устойчивая репутация и имидж Центра 5. Возможности для качественного предоставления услуг (комплексная психолого-педагогическая помощь, использование современных технологий коррекции и развития детей с ОВЗ, оснащенность диагностическими методиками)	1. ограниченность разворачивания полноценной уставной деятельности из-за недостатка помещений 2. Большое количество образовательных учреждений в районе 3. Низкий уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в части работы с детьми с проблемами в развитии 4. Отсутствие целостности системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО
ВОЗМОЖНОСТИ (внешние)	УГРОЗЫ (ограничения)
1. Наличие муниципального заказа. 2. Востребованность услуг 3. Обслуживание новых групп потребителей (дети с ОВЗ) 4. развитие новых направлений деятельности (СРП)	1. Увеличение числа детей раннего возраста от 0 до 3 лет с проблемами в развитии, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и как следствие необходимость укрепления материально-технической

	<p>базы в части обеспечения условий для создания Службы ранней помощи</p> <p>2. Рост нестабильности внешней среды, социальной напряженности в обществе, приводящей к ухудшению условий жизни, психологическому неблагополучию детей</p> <p>3. Сложность и множественность (сочетанность) нарушений в развитии детей и как следствие повышение требований к организации и содержанию диагностического процесса и оказываемой коррекционной помощи</p> <p>4. Низкие возможности для качественного повышения квалификации узких специалистов</p> <p>5. Недостаточная материально-техническая база (нехватка компьютеров и оргтехники, программного обеспечения, оборудования кабинета Службы ранней помощи)</p>
--	--

Концептуальная программа развития Центра основана на ряде основополагающих принципов:

- Целостность - обеспечение целостности психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в образовательном пространстве района, формирование системы преемственности между специалистами различного профиля системы образования;
- Психолого-педагогическая поддержка родителей, педагогов - обеспечение роста психологической грамотности родителей, педагогов;
- Непрерывность - развитие взаимодействия между образовательными учреждениями на всех ступенях в ППМС-сопровождении (ППМК-элемент в системе сопровождения ребенка);
- Дифференциация - удовлетворение различных образовательных потребностей населения через предоставление широкого спектра психолого-педагогических и медико- социальных услуг.

Актуальность и обоснованность приоритетных направлений на ближайшую перспективу:

1. Актуальность создания системы ранней помощи на базе Центра обусловлена рядом факторов:

- расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовностью ДОО принять детей с ограниченными возможностями здоровья

-потребностями детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в комплексном сопровождении их развития и недостаточной эффективностью использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей
- значительными потенциальными возможностями ранней помощи для всестороннего развития детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью
- отсутствием целостной модели сопровождения данной категории детей
-ресурсными возможностями учреждения: кадровыми, организационными, методическими возможностями Центра.

Существующий отечественный и зарубежный опыт показывает, что правильно организованная и своевременная ранняя комплексная помощь детям раннего возраста с нарушениями в развитии способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребенка, а для значительной части детей обеспечить возможность их включения в общий образовательный поток. Т.О. создание системы ранней помощи позволит сократить долю детей, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специальных условиях и поддержке при получении образования, социальной адаптации.

2. Обследование ребенка с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации на ПМПК можно рассматривать как начало комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка в целостной системе образовательного пространства района, в которой комиссия, ее технологии являются (фактически) первичным элементом.

Именно ПМПК становится связующим, координирующим звеном в сетевом взаимодействии образовательных и иных организаций по обеспечению качественного доступного образования детям с ОВЗ, поскольку именно на ней «замыкаются» практически все связи данной территории (города).

В новой образовательной ситуации претерпевают определенные изменения и задачи, стоящие перед ПМПК – так важной для организации деятельности ПМПК является «...подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций», что вызывает необходимость проведения динамических обследований, а также тесное взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций. Это условие в определенной степени изменяет как организацию самой деятельности ПМПК, так и функционал ее специалистов.

Встает необходимость мониторингования, оценки эффективности реализации рекомендаций ПМПК в образовательных организациях. Поскольку это также влечет возможность объективной оценки эффективности созданной ребенку «образовательной траектории» - совокупностью всех образовательных условий, формы обучения, режимных моментов, а также деятельности «внешних» по отношению к образовательным структурам (здравоохранительных, социальной защиты, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных организаций и др.) ведомств, возможность достаточно объективной оценки эффективности деятельности ПМПК.

3. Согласно федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающимся, признанным...подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми» (ст.42 п.1). Данные особенности в развитии требуют *комплексного подхода* к диагностике и коррекции нарушений. Это предполагает участие в педагогическом процессе разных специалистов.

Создание целостной педагогической системы, обеспечивающей наиболее действенные результаты в развитии ребенка и его дальнейшем продвижении по лестнице личностного развития, сложная задача. Наиболее успешно она решается при условии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья.

В ситуации внедрения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья это вдвойне сложная задача, поскольку практика показывает не только недостаточную готовность образовательных учреждений к обучению этой категории детей, но и неготовность и низкий уровень психолого-педагогической компетентности педагогов.

Таким образом, психолого-педагогического сопровождения требует и ребенок с ОВЗ, и само образовательное учреждение посредством оказания методической помощи, консультирования, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, и процесс внедрения ФГОС.

Цели, задачи, приоритетные направления Программы

Целью Программы развития МБУ ЦППМиСП № 6 в плановый период (2017-2019гг) является совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, населения района.

Задачи Программы:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения внедрения образовательных стандартов для детей с ОВЗ:

- консультативная, методическая деятельность в рамках системы образования района, просветительская деятельность (работа с кураторами инклюзивного образования, администрацией и педагогами ОО через семинары, круглые столы, регулярное общение, обмен опытом в образовательном пространстве района, РМО школьных психологов, логопедов и пр.),

-консультативная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Разработка и реализация системы мониторинга эффективности рекомендаций территориальной ПМПК в образовательных организациях:

- разработка, критериев, показателей и форм мониторинга,
- реализация мониторинга в ОО и ДОО района.

3. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на развитие службы ранней помощи на базе Центра:

- изыскание средств, ремонт кабинета ранней помощи,
- наполнение кабинета ранней помощи (пеленальные столы, мягкое покрытие, детская мебель, игрушки, игры мягкие модули, дидактические материалы и пособия и пр.),
- специализация специалистов (психолога, логопеда, дефектолога),
- подготовка локальной нормативной базы, обеспечивающей внедрение Службы ранней помощи на базе Центра.

4. Внедрение профессиональных стандартов педагога-психолога.

5. Укрепление материально-технической базы учреждения.

Таким образом, учитывая вышеперечисленные цели и задачи на плановый период, **основными направлениями** Программы развития МБУ ЦППМиСП № 6 являются:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработка системы мониторинга за реализацией рекомендаций ТПМПК;
- Обеспечение условий для функционирования Службы ранней помощи на базе МБУ ЦППМиСП № 6;
- Обеспечение качества предоставляемых услуг (через внедрение профессионального стандарта психолога, укрепление материально-технической базы Центра в части программного обеспечения, дидактических материалов, компьютерной и оргтехники).

Сроки, этапы, основные мероприятия Программы

Программа рассчитана на период с 2017 по 2019 год.

Начало реализации Программы – «01» января 2017 года, окончание – «31» декабря 2019 года.

Предполагается поэтапная реализация Программы:

1-й этап – (январь-май 2017г.) - подготовительный: разработка, принятие и внедрение локальной нормативной базы, разработка механизмов реализации программы, формирование рабочих групп по основным направлениям Программы.

2-й этап – (май 2017- май 2019) – основной: реализация Программы.

3-й этап – (июнь - декабрь 2019г) - заключительный, аналитико-коррекционной: подведение итогов и анализ работы по реализации Программы.

Мероприятия по реализации Программы систематизированы по этапам и представлены в таблице:

этапы	Сроки реализации	Мероприятия Программы
1 этап подготовительный	январь-май 2017г май 2017г	<ul style="list-style-type: none">• создание рабочих групп для работы по основным направлениям Программы развития:<ol style="list-style-type: none">1. рабочая группа по разработке системы мониторинга эффективности реализации рекомендаций ТПМПК в ОО2. рабочая группа по разработке и реализации комплекса мер для развития СРП3. рабочая группа по сопровождению внедрения ФГОС для детей с ОВЗ• постановка целей и задач перед специалистами Центра в рамках приоритетных направлений;• организация мероприятий по введению в действие программы развития в Центре (подготовка необходимых локальных актов, педагогический совет, совещание при директоре, график заседаний и отчетность рабочих групп, формы работы);• Работа рабочих групп по содержательному наполнению мероприятий Программы развития на основном этапе ее реализации.• Педагогический совет «Итоги реализации I этапа Программы развития Центра»

<p>2 этап Реализация Программы</p>	2017г	<ul style="list-style-type: none"> • запуск работы рабочих групп, проектных групп по приоритетным направлениям программы; • организация и проведение семинаров по вопросам методического обеспечения внедрения ФГОС для ОВЗ, по взаимодействию в вопросах психолого-педагогического сопровождения для завучей ОО, педагогических коллективов ОО, кураторов инклюзивного обучения; • разработка показателей, критериев, форм мониторинга эффективности реализации рекомендаций ТПМПК; • педагогический совет «Результаты реализации Программы развития в 2018г. Внесение корректировок» • апробация мониторинга за реализацией рекомендаций ТПМПК в ОО района
	2017-21019гг	
	2018г	
	декабрь 2018г	
	1 полугодие 2019г	
	2018г	
	2018г	
	2017-2019г	
	2017-2019г	
	январь 2017г	
	январь 2017г январь 2018г январь 2019г	
	2017-2019г	
	май 2019г	

3 этап Аналитический	июнь - сентябрь 2019г сентябрь-ноябрь 2019 декабрь 2019г	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка аналитических отчетов работы рабочих групп; • проведение самооценки и оценки результатов реализации Программы развития Центра • проведение итогового педагогического совета по результатам реализации Программы развития с элементами рефлексии
-------------------------	--	--

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выполнение Программы обеспечивается за счет средств городского бюджета в соответствии с муниципальным заданием и объема целевых средств.

В 2017 году на реализацию Программы из муниципального бюджета в соответствии с муниципальным заданием запланировано 8030,586 тыс.руб., целевых средств – 295,12 тыс.руб.

В 2018 году на реализацию Программы из муниципального бюджета в соответствии с муниципальным заданием запланировано 8030,586 тыс.руб., целевых средств – 295,12 тыс.руб.

В 2019 году на реализацию Программы из муниципального бюджета в соответствии с муниципальным заданием запланировано 8030,586 тыс.руб., целевых средств – 295,12 тыс.руб.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты	Критерии результативности Программы
<p>образовательные организации района обеспечены качественной услугой по психолого-педагогическому сопровождению внедрения ФГОС для детей с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. охват образовательных учреждений и педагогических работников, детей и их родителей, привлечённых к реализации программы, в процесс развития, воспитания и обучения детей; 2. количество участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в образовательном пространстве района составляет не менее 95% 3. рост уровня информационной компетентности работников системы образования по вопросам воспитания, развития и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
<p>разработана и внедрена система мониторинга эффективности реализации рекомендаций ТПМПК в ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. разработаны показатели, критерии и способы (формы) мониторинга эффективности реализации рекомендаций ПМПК 2. мониторинг апробирован в ОО района 3. представлены аналитические результаты мониторинга
<p>деятельность территориальной ПМПК соответствует действующему законодательству</p>	<p>количество участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в образовательном пространстве района составляет не менее 95%</p>
<p>полностью подготовлены условия (организационные, кадровые, материально-технические, методические) для функционирования Службы ранней помощи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произведён ремонт помещения СРП 2. приобретено оборудование и дидактическое оснащение для кабинета СРП 3. междисциплинарная команда прошла специализацию по работе с

	детьми от 0 до 3 лет
внедрен профстандарт педагога-психолога	Квалификация, уровень образования и профессиональной подготовки педагогов-психологов соответствуют профессиональному стандарту педагога-психолога образования, Создана необходимая локальная нормативная база, внесены изменения в трудовые договора, должностные инструкции педагогов-психологов Аттестация, прием на работу осуществляется в соответствии с профстандартом.
укреплена материально-техническая база Центра:	-каждый рабочий кабинет специалистов оснащен компьютерами и оргтехникой -приобретены дидактические и методические материалы для работы с детьми раннего возраста от 0 до 3-х лет - приобретена детская мебель (стульчики, детские столы)

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И МИНИМИЗАЦИИ

К **основным рискам** в ходе реализации Программы отнесены следующие:

- форс-мажорные обстоятельства в социальном пространстве;
- слабая мотивация части коллектива на нововведения;
- изменение кадрового состава и необходимость работы с новыми кадрами;
- отклонения в реализации направлений, сроков, этапов Программы вследствие появления новых проблем в образовательном пространстве;
- недостаточность (перебои) финансирования для организации мероприятий Программы;
- и др.

Способы предупреждения и минимизации рисков:

1. информационные (ознакомление с подобным опытом, обсуждение практики с участниками реализации программы, с участниками образовательных отношений, задействованных в реализации Программы, консультирование)
2. правовые (внесение соответствующих изменений и дополнений через локальные нормативные акты учреждения);
3. организационно-методические (внесение корректировок, выработка механизмов коррекции отклонений);
4. процедурные (выработка жесткого механизма контроля, использование необходимых конкретных форм мотивации коллектива (информирование, поощрение, делегирование полномочий, материальное стимулирование и пр.).

Управление и контроль реализации Программы развития

Руководство реализацией Программы осуществляется администрацией Центра: директором МБУ ЦППМиСП № 6 Красовой В.А., заместителем директора по учебной работе Горбуновой Л.Н., заместителем директора по АХР Трофимчик Е.Г. Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления и контроля за реализацией Программы в целом.

Контроль за ходом реализации Программы проводится по результатам ежегодного анализа деятельности рабочих групп по реализации Программы, а также по завершении каждого этапа Программы развития. Промежуточные, этапные и окончательные результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета Центра, совещаниях при директоре. Окончательные тоги выполнения Программы будут подведены на заседании педагогического совета в декабре 2019 года.

Промежуточные итоги реализации Программы развития проводятся на основе анализа по окончании каждого этапа Программы.

Механизмы управления реализацией Программы:

1. По каждому из направлений Программы развития Центра будут созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Мероприятия по реализации Программы развития Центра включаются в годовой план работы МБУ ЦППМиСП № 6.
3. Для оценки хода выполнения Программы развития Центра, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений и корректировок в реализацию Программы рабочие группы представляют анализ выполнения мероприятий Программы по завершении каждого этапа.
4. Осуществление корректировки проводится ежегодно в соответствии с результатами анализа выполнения Программы развития Центра, на основе решений Педагогического совета Центра. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственный
Мероприятия I этапа			
1.	Организация комплекса мер по запуску программы (подготовка необходимых локальных актов, проведение педагогического совета по постановке целей и задач перед специалистами, формирование и запуск рабочих групп)	Январь 2017г	Красова В.А., Горбунова Л.Н.
2.	Педагогический совет «Итоги реализации I этапа Программы развития Центра»	Май 2017	Самойлова М.Г., Шевчик И.В., Тюменцева Е.Н.
Мероприятия II этапа			
1.	Внесение мероприятий Программы развития в годовой план деятельности МБУ ЦППМиСП № 6	Январь 2017	Горбунова Л.Н.
2.	Внесение изменений в локальные нормативные акты в связи с введением профессиональных стандартов	Январь 2017	Красова В.А., Горбунова Л.Н.
3	Утверждение плана семинаров для кураторов инклюзивного образования (психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ОВЗ)	Июнь 2017	Красова В.А.
4.	Организация специализации междисциплинарной команды по ранней помощи, утверждение сметы на ремонт и оснащение кабинета Службы ранней помощи	Сентябрь-октябрь 2017	Красова В.А., Трофимчик Е.Г.
5.	Совещание при директоре «Отчет о результатах работы рабочей группы по разработке системы мониторинга за реализацией рекомендаций ПМПК в ОО»	Май 2018г	Красова В.А., Самойлова М.Г., Шевчик И.В., Тюменцева Е.Н.
6.	Осуществление контроля за ремонтом и приобретением оборудования и оснащения для кабинета Службы ранней помощи	Сентябрь 2018	Трофимчик Е.Г.
7.	Педагогический совет «Результаты реализации Программы развития в 2018г. Внесение корректировок»	Декабрь 2018	Горбунова Л.Н., Трофимчик Е.Г., Самойлова М.Г., Шевчик И.В., Тюменцева Е.Н.
8.	Совещание при директоре «Анализ итогов II этапа реализации Программы развития»	Май 2019г.	Красова В.А.
Мероприятия III этапа			
1.	Организация экспертной группы, проведение самооценки и оценки результатов	сентябрь 2019	Красова В.А., Горбунова Л.Н.

	реализации Программы		
2.	Итоговый педагогический совет «Аналитический отчет по итогам реализации Программы развития МБУ ЦПМСС № 6»	Декабрь 2019	Горбунова Л.Н., Трофимчик Е.Г., Самойлова М.Г., Шевчик И.В., Тюменцева Е.Н.

