


Муниципальное бюджетное учреждение
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ № 6

660119, г.Красноярск, ул.Микучского, 10

тел.(факс) 225-06-54
e-mail: cprk6@mail.ru

Принято на педагогическом
Совете МБУ ЦППМиСП № 6
протокол № 2 от 25.03.2019г.

Утверждаю 
директор МБУ ЦППМиСП № 6
Красова В.А.
приказ № 22-02 от « 26 » 03.2019г.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 6»
за 2018 год

Оглавление

1. Информационная справка о МБУ ЦППМиСП № 6 стр. 3.
2. Приоритетные виды и направления деятельности ЦППМиСП № 6 в 2018 году стр. 4-7
3. Аналитическая записка стр. 8-13
4. Показатели деятельности учреждения стр. 14-18

Информационная справка о МБУ ЦППМиСП № 6

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №6» организован в 1994 году с целью оказания психолого-медико-педагогической помощи детям от 0 до 18-ти лет, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Учредителем Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи № 6» является главное управление образования администрации г.Красноярск.

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 6» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Федеральным Законом РФ “Об образовании”, Уставом учреждения.

Юридический адрес: 660025, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Микуцкого, д. 10.

Тел (факс): 2-25-06-54

E-mail: cpprk6@mail.ru

В учреждении функционирует Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая является структурным подразделением Центра. Адрес нахождения Территориальной ПМПК: ул. Никитина, 1-Б, тел. 234-30-60.

Официальный сайт: cpprk6.rusdou.ru

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи № 6» имеет право осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (лицензия № 8113-л от 05.11.2015 г.). Срок действия лицензии: бессрочно.

Режим работы: понедельник - пятница – с 09.00 до 17.00. Выходной – воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Структура управления: *Директор:* Красова Валентина Алексеевна.
Заместитель директора по учебной работе: Горбунова Людмила Николаевна.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Замыслова Любовь Петровна. *Председатель профсоюзного комитета:* Тюменцева Елена Николаевна.

Приоритетные виды деятельности Центра в 2018 году.

В настоящий момент МБУ ЦППМиСП № 6 предоставляет комплексную квалифицированную психолого-медико-педагогическую помощь детям и подросткам от 0 до 18 лет, их родителям, педагогам и специалистам образовательных учреждений. Центр оказывает диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую, профилактическую помощь населению, обеспечивает методическую поддержку работы педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов образовательных учреждений района. Центр выполняет координирующую и методическую функции по объединению усилий всех участников образовательного процесса в организации индивидуального системного психолого-медико-педагогического сопровождения развития детей.

МБУ ЦППМиСП № 6 является важным звеном в системе образования Советского района г. Красноярска, поскольку обеспечивает как помощь клиентам, так и поддержку профессиональной деятельности педагогических работников, работающих непосредственно в школах, детских садах, других образовательных учреждениях района. Совместная деятельность специалистов Центра и образовательных учреждений направлена на достижение общей цели – обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и тем самым на повышение эффективности и качества образования.

Приоритетные направления деятельности на современном этапе развития определяются Законом об образовании (ст. 42), Муниципальным заданием, Уставом учреждения.

Прежде всего, это оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее существенным результатом деятельности учреждения явилась реализация идеи комплексного сопровождения ребенка в ходе педагогического процесса, оказание квалифицированной помощи детям и их родителям по различным вопросам и направлениям, реализация комплекса образовательных, диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих услуг.

Вторым направлением деятельности учреждения является оказание помощи образовательным организациям, в том числе по вопросам

- реализации основных образовательных программ,
- оказание методической помощи,
- осуществление мониторинга эффективности оказываемой ОО психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из ведущих направлений деятельности Центра также является функционирование Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по Советскому району г. Красноярска.

С 2017 года в Центре новым приоритетным направлением является оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей до 3-3,5 лет, в том числе детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В сентябре 2017г. команда специалистов прошла обучение основам ранней помощи, в Центре открылся кабинет ранней помощи, приобретены шкалы оценки развития детей раннего возраста KID и RCDI. Данное направление деятельности Центра развивается посредством привлечения грантовых средств (победа во всероссийском конкурсе проектов благотворительного фонда «Ключ», г. С-Петербург.).

Основные виды деятельности:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей в Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК)

осуществляется через:

- проведение комплексного психолого – медико - педагогического обследования детей, проживающих на территории Советского района г. Красноярска в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.
- подготовку по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения (воспитания), подтверждение, уточнение или изменение ранее данные Территориальной ПМПК рекомендации.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.
- оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействие в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии,
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков.

2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся:

осуществлялась через организацию коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических индивидуальных занятий (занятия дефектолога, логопеда; психолога):

- развитие познавательной активности и формирование предметной деятельности;
- формирование и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие сенсорных функций;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие мелкой моторики;
- развитие игровой деятельности;
- развитие речи и общения;
- работа по психокоррекции эмоциональной сферы детей с проблемами, включая детей с девиантным поведением;
- тренинговая работа с детьми;
- информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- обучение родителей элементам образовательной, коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников:

- адаптация детей к социальной среде;
- определение условий развития ребенка в соответствии с имеющимися у него возможностями и формирование его социальности;
- развитие личности детей с проблемами различного характера, расширение их информационного поля;
- работа с родителями по формированию благоприятной для развития ребенка семейной обстановки;
- повышение профессиональных компетенций и расширение информационного поля специалистов учреждения по психолого – педагогическим проблемам;
- методическая помощь по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении, развитии, социальной дезадаптации, по определению оптимальных форм и методов работы с детьми с нарушениями в развитии, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическое обследование (диагностика) детей с целью выявления индивидуальных особенностей личности ребенка, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4. Разработка и реализация программ, проектов профилактической, просветительской, социально-психологической направленности в образовательном пространстве района.

Данное направление представлено традиционными мероприятиями:

- районная олимпиада по психологии среди старшеклассников (20 уч-ся из 20 школ),
- районная олимпиада по логопедии для младших школьников (33 участника из 9 школ района),
- многолетняя работа районных методических объединений психологов, логопедов, впервые в районе на базе Центра создано РМО учителей дефектологов школ, ДОУ
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для участников образовательного пространства Советского района, г. Красноярска: воспитателей ДОУ, педагогов, психологов ОО
- постоянно действующий семинар для руководителей школьных консилиумов
- постоянно действующий семинар для руководителей ПМП-консилиумов ДОУ
- реализация второго этапа грантового проекта «Организация Службы ранней помощи в условиях ЦППМиСП»

5. Оказание ранней помощи семьям, воспитывающих детей раннего возраста, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- обучена команда специалистов по ранней помощи
- приобретен диагностический инструментарий (шкалы оценки развития детей раннего возраста KID и RCDI)
- еженедельно по четвергам работает кабинет ранней помощи, проводятся приемы семей с детьми раннего возраста, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, консультирование родителей по вопросам особенностей развития ребенка и создания оптимальных условий по его воспитанию и развитию
- проводится просветительская и пропагандистская работа (организация конференции «Развитие системы ранней помощи в г. Красноярске», секции на городской конференции в рамках городской недели инклюзии, создана страница на сайте учреждения)
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогическим коллективам, специалистам сопровождения ДОУ по вопросам создания инклюзивной среды при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ

Аналитическая записка

В соответствии с действующим законодательством психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь на базе Центра оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Центром предоставляются следующие муниципальные услуги:

- психолого-педагогическое обследование обучающихся
- психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

В 2018 году за психолого-педагогическим обследованием в Территориальную ПМПК по Советскому району г. Красноярска обратилось 2620чел. (планируемое число – 2600чел.). Таким образом, Муниципальное задание по оказанию муниципальной услуги «Психолого-медико-педагогическое обследование детей» выполнено на 100%.

Из общего числа обратившихся 53% (1392чел.) обратились впервые. Возрастной состав обратившихся в 2018году выглядит следующим образом:

- детей раннего возраста 0-3 лет – 531 ребенок (в прошлом году 250 детей); увеличение обращаемости родителей с детьми раннего возраста обусловлено организацией на базе Центра службы ранней помощи.
- детей дошкольного возраста (от 3 до 6-7, до поступления в школу)- 1445 детей (в прошлом году 1571 ребенок),
- детей младшего школьного возраста (до 11 лет включительно) – 506 детей (в прошлом году – 859детей),
- детей подросткового возраста – 284 (в прошлом году - 161 чел).
- из них детей-инвалидов – 424 чел.

За услугой «Психолого-педагогическое консультирование» обратилось 2460 чел. (планируемое число – 1700).

Анализ запросов обращаемости родителей за данной услугой выявил, что на первом месте стоят запросы, связанные с определением актуальных состояний и прогнозов развития детей (консультация специалистов по уровню познавательного, интеллектуального развития, речевого развития ребенка). Данные запросы в первую очередь обусловлены с обращением родителей на ПМПК (трудности в освоении образовательных программ, оформление и переоформление инвалидности).

За последние годы наблюдается тенденция к увеличению запросов родителей (10-11% от числа всех обратившихся) на консультационную помощь в связи с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы у детей и подростков (тревожность, агрессивность, конфликтность, гиперактивность, эмоционально-волевые отклонения, ранний детский аутизм и др.). Особенно увеличилось число

обращений по поводу агрессивного поведения детей и подростков, что соответствует общей тенденции по стране.

Основные проблемы, с которыми чаще всего обращаются дети, это проблемы реагирования на неудачи, ограничения или запреты со стороны родителей, трудности в межличностных взаимодействиях со сверстниками и взрослыми.

Наиболее востребованными у детей и родителей являются индивидуальные формы работы, тогда как в образовательных организациях – тематические групповые консультации для педагогических коллективов.

У образовательных организаций наиболее востребованными являются плановые групповые консультации следующей тематики:

- составление адаптированной образовательной программы,
- организации деятельности консилиума ОО,
- создание инклюзивной среды (в основном в ДОУ),
- формы и методы психолого-педагогической помощи на уроке при обучении детей с эмоционально-волевыми особенностями (детей с аутизмом, нарушениями поведения, с эмоционально-волевыми нарушениями, а также со сложными дефектами).

Именно с целью удовлетворения этих потребностей образовательных организаций Советского района в 2018 году на базе Центра был организован постоянно-действующий консилиум для руководителей школьных консилиумов. Ведущей постоянно-действующего консилиума является Коновалова Е.Ю., методист КИМЦ. Руководители школьных консилиумов начиная с марта 2018г собирались ежемесячно. Особенностью этого семинара является его практическая направленность: разбор типичных ошибок при составлении АООП, АОП, анализ готовых положений о школьном консилиуме, готовых АООП. Следует отметить, что если явка руководителей школьных консилиумов на семинар в начале его работы составляла 50-60%, то к концу года явка составляла 95-100%. В следующем 2019 году планируется организовать работу и с руководителями консилиумов ДОУ.

В процессе консультирования специалисты используют следующий диагностический инструментарий:

- пакеты диагностических методик на разные возрастные категории детей дефектолога, психолога, логопеда
- диагностические кейсы Семаго,
 - кейс Векслера на определение нарушений умственного развития,
 - диагностические наборы для детей раннего возраста Стреблевой Е.А.,
 - шкалы оценки развития детей до 3-3,5 лет KID и RCDI с возможностью формирования баз данных и компьютерной обработкой результатов,
 - компьютерная диагностическая программа на выявление нарушений детско-родительских отношений,
 - компьютерная диагностическая программа выявления отклонений в

личностном развитии подростков).

154 ребенка в соответствии с муниципальным заданием в течение года получали помощь в виде коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом). Из числа детей, получающих помощь в виде индивидуальных коррекционно-развивающих, логопедических занятий со специалистами, 8 детей имели статус «ребенок с ОВЗ». Данные дети были охвачены индивидуальной коррекционно-развивающей работой с дефектологом, а также 6 из них посещали групповые занятия по индивидуальным коррекционно-развивающим, логопедическим программам.

50% - дети это дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в речевом развитии, требующие специализированной логопедической помощи.

25% - это дети с проблемами в развитии познавательной и интеллектуальной деятельности (ЗПР, умственная отсталость), получающие помощь дефектолога.

Остальные 25% обращающихся за помощью - это дети разных возрастов, имеющих трудности психологического характера, проблемы личностного характера и нарушения эмоционально-волевой сферы. Данная категория детей в течение года получала коррекционно-развивающую помощь психолога.

Муниципальное задание по оказанию муниципальной услуги «Коррекционно-развивающая, логопедическая и компенсирующая помощь обучающимся» в 2018 год выполнено в полном объеме.

Специалисты Центра в коррекционно-развивающей работе используют как готовые коррекционно-развивающие программы, так и самостоятельно разрабатывают индивидуально-ориентированные программы с учетом индивидуальных психо-физиологических особенностей детей, а также с учетом запросов родителей.

В Центре накоплен большой арсенал коррекционно-развивающих программ разной направленности (социально-психологической, логопедической, компенсирующей). Наиболее востребованными являются: «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Развитие навыков произвольного внимания и норм общения у старших дошкольников», «Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников», «Развитие и коррекция познавательных процессов и графомоторных навыков младших школьников 7-11 лет с нарушениями интеллектуальной деятельности», «Подготовка к школе детей с недостатками речи», «Развитие лексико-грамматических средств языка у детей с ТНР 4-5 лет», «Развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза», тренинговые программы для подростков «Формирование навыков эффективного общения у подростков» и «Формирование навыков здорового образа жизни», программа «Формирование навыков профессионального самоопределения у подростков 8-9 классов» и др.

Наряду с предоставлением муниципальных услуг в 2018 одним из

приоритетных направлений в деятельности Центра являлось организация и развитие Службы ранней помощи на базе Центра. Центр принял участие в конкурсе проектов благотворительного фонда «Ключ» с проектом «Организация деятельности Службы ранней помощи» и получил грантовую поддержку фонда. В настоящее время на базе Центра организована Служба ранней помощи, проучена команда специалистов (6 чел.), приобретены шкалы оценки развития детей до 3-3,5 лет KID и RCDI (компьютерная программа с возможностью формирования базы данных и компьютерной обработки результатов), осуществляются приемы семей с детьми раннего возраста, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. Следует отметить, что данный проект рассчитан на три года (2017-2019гг), и последующий 2019 год будет также являться продолжением данного проекта, в рамках которого предполагается и дальнейшее развитие деятельности службы ранней помощи на базе Центра. В 2018 году в Службу ранней помощи Центра обратилось 68 семей с детьми раннего возраста, что составляет 12,8% от общего числа детей с ОВЗ 0-3 лет, обратившихся в 2018 году в Центр за различной помощью (в ПМПК, за консультированием, за индивидуальной коррекционно-развивающей помощью к специалистам). Данные дети получают услуги ранней помощи в разных формах: пролонгированное индивидуальное консультирование, краткосрочное консультирование, консультативная и методическая помощь семье и ребенку на этапе адаптации к ДООУ. Разработана и внедрена отчетная документация, внесены изменения в должностные обязанности специалистов ранней помощи, междисциплинарная команда в течение всего года продолжала осваивать технологию ранней помощи.

За счет субсидий Министерства образования Красноярского края кабинет ранней помощи в 2018 году оснащен необходимым оборудованием (приобретена мягкая детская мебель, мягкие модули, детские столы и стулья, центр песка и воды, диагностическое и развивающее оборудование). Также за счет средств выделенных субсидий приобретено необходимое оборудование по организации доступной среды. В настоящее время в Центре обеспечена доступная среда для детей с НОДА, с нарушением зрения.

В конце 2018 года Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия переехала в другое здание по адресу Никитина, 1б, которое не оборудовано пандусом. Поэтому в 2019 году проблему с пандусом в здании Территориальной ПМПК планируется решить.

Центр не является образовательным учреждением и в 2018 году не осуществлял обучение по дополнительным образовательным программам социально-педагогической направленности. Муниципальное задание за 2018 год выполнено в полном объеме на 100%.

В задачах Центра не предусмотрена организация внешкольной (досуговой, конкурсной деятельности, проведение массовых мероприятий). Однако Центром ежегодно организуется и проводится районная олимпиада по психологии среди старшеклассников, победитель и призеры которой представляют район на городской олимпиаде по психологии. В текущем году в районной олимпиаде приняло участие 18 учащихся 9-11-х классов из 18 школ района. Победителем стала уч-ся школы

№ 1 (Новгородова Ю.), призерами – уч-ся школ №№ 5, 7. Также в текущем учебном году проведена районная олимпиада по логопедии для младших школьников, участниками которой стали 33 чел из 9-ти школ района.

Кадровый состав организации представлен 16-тью специалистами (3 учителя-дефектолога, 4 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 8 педагогов-психологов). Все 100% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 11 человек (69% от общего числа педагогических работников) имеют высшую и первую квалификационную категорию. В текущем 2018 году учитель-дефектолог Рудковская К.С. и педагог-психолог Красова В.А. впервые аттестовались на 1-ую квалификационную категорию. В учреждении работают 2 молодых специалиста (учитель-логопед Воробьева А.В., учитель-дефектолог Рудковская К.С.).

Педагогический стаж работы большинства работающих педагогов (у 72% педагогов) находится в диапазоне от 5 до 20 лет, 4% педагогов имеют стаж работы до 5 лет, 21% - свыше 30 лет. Таким образом, уровень подготовки педагогических работников Центра позволяет осуществлять услуги, предусмотренные Уставом Центра, Муниципальным заданием.

Ежегодно в соответствии с действующим законодательством специалисты Центра повышают свою квалификацию 1 раз в 3 года. Так в 2018г. в соответствии с планом-графиком учреждения повысили свою квалификацию 4 специалиста (учитель-дефектолог Максимова О.О., педагог-психолог ПМПК Горбунова Л.Н., педагог-психолог Красова В.А., учитель-логопед Черетаева С.В.). Перспективный план аттестации на 2018г. Центра выполнен в полном объеме. Кроме этого педагог-психолог Тюменцева Е.Н. прошла курсы повышения квалификации по ранней помощи в объеме 72 часов на базе краевого Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. И таким образом, в течение 2018 года прошли курсы повышения квалификации 5 сотрудников (31%).

Помимо этого в связи с реализацией проекта по организации на базе Центра Службы ранней помощи специалисты ранней помощи постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- 28-31 августа в рамках стажерской площадки для междисциплинарной команды проекта прошел первый из двух запланированных семинар «Проведение первичного приема. Составление протокола первичного приема». Семинар провели представители РОО «Красноярский центр лечебной педагогики» Матвеева О.А., Астраханцева Е.И. Специалисты ранней помощи Центра продолжили погружаться в технологию ранней помощи. Участники семинара подробно остановились на особенностях проведения первичного приема семей с детьми раннего возраста, учились планировать углубленную оценку, анализировать результаты углубленной оценки, определять спектр необходимых услуг ранней помощи в конкретном случае. Также более подробно были рассмотрены вопросы документооборота в Службе ранней помощи.

- 26-28 октября 2018г. специалисты ранней помощи Центра участвовали в работе семинара «Игровая педагогика - инструмент помощи детям с различными нарушениями в развитии». Проведение семинара организовала РОО "Красноярский

Центр лечебной педагогики". Проводила семинар эксперт Центра лечебной педагогики г. Москвы Моржина Е.В. Содержание семинара актуально и важно для дальнейшей практической работы, т.к. специалисты ранней помощи Центра второй год продолжают освоение технологии ранней помощи.

- 16-19 ноября 2018г. четверо специалистов из команды ранней помощи по приглашению РОО «Красноярский Центр лечебной педагогики» приняли участие в информационно-методическом семинаре «Организация совместной игры и взаимодействия детей в инклюзивной группе» (Тюменцева Е.Н., Косарева О.Г., Воробьева А.В., Рудковская К.С.). В который раз искренне благодарим команду РОО КЦЛП за предоставленную возможность получить новые знания.

В инфраструктуру Центра входят 5 кабинетов специалистов (психологов, логопедов, дефектологов). Возможности пользоваться детям, обратившимся за помощью в Центр, широкополосным Интернетом нет. Вся имеющаяся оргтехника (компьютеры, принтеры, сканер, проектор) находится в кабинетах специалистов для служебного пользования. Наличие библиотеки в Центрах, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, не предусмотрено.

Показатели
деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 0 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 0 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 0 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 0 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 0 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | - |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | - |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | - |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 0 человек |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | - |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | - |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | - |

| | | |
|--------|--|----|
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 51 |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | - |
| 1.8.2 | На региональном уровне | - |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.8.5 | На международном уровне | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | |
| 1.9.2 | На региональном уровне | - |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.9.5 | На международном уровне | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | - |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | - |
| 1.10.2 | Регионального уровня | - |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | - |
| 1.10.4 | Федерального уровня | - |
| 1.10.5 | Международного уровня | - |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 2 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 1 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | - |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | - |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| 1.11.5 | На международном уровне | - |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 16 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 16 человек/100% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 человек/100% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/69% |
| 1.17.1 | Высшая | 5 человек/32% |
| 1.17.2 | Первая | 6 человек/37% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.18.1 | До 5 лет | 3/19% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 4 человек/25% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/0,6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/25% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 16 человек/100% |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 1 человек/0,6%% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | |
| 1.23.1 | За 3 года | 1 единица |
| 1.23.2 | За отчетный период | - |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | - |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | - |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | - |
| 2.2.1 | Учебный класс | - |
| 2.2.2 | Лаборатория | - |
| 2.2.3 | Мастерская | - |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | - |
| 2.2.5 | Спортивный зал | - |
| 2.2.6 | Бассейн | - |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | - |
| 2.3.1 | Актовый зал | - |
| 2.3.2 | Концертный зал | - |
| 2.3.3 | Игровое помещение | - |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | - |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | - |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | - |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | - |
| 2.6.2 | С медиатекой | - |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | - |

| | | |
|-------|--|---|
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | - |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | - |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | - |