

**Муниципальное бюджетное учреждение
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ № 6**

660119, г.Красноярск, ул.Микуцкого, 10

тел.(факс) 225-06-54
e-mail: cprk6@mail.ru

Принято на Педагогическом совете
МБУ ЦППМиСП № 6
Протокол № 2 от 30 марта 2022г.

Утверждаю
директор МБУ ЦППМиСП № 6 Красова В.А.
пр. № 16-ОД от «5» апреля 2022г.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи № 6»
за 2021 год**

Оглавление

1. Информационная справка о МБУ ЦППМиСП № 6 стр. 3.
2. Приоритетные виды и направления деятельности ЦППМиСП № 6 в 2021 году стр. 4-7
3. Аналитическая записка стр. 8-13
4. Показатели деятельности учреждения стр. 14-18

Информационная справка о МБУ ЦППМиСП № 6

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №6» организован в 1994 году с целью оказания психолого-медико-педагогической помощи детям от 0 до 18-ти лет, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Учредителем Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи № 6» является главное управление образования администрации г.Красноярска.

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 6» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Федеральным Законом РФ “Об образовании”, Уставом учреждения.

Юридический адрес: 660025, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Микуцкого, д. 10.

Тел (факс): 2-25-06-54

E-mail: сррк6@mail.ru

В учреждении функционирует Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая является структурным подразделением Центра. Адрес нахождения Территориальной ПМПК: ул. Никитина, 1-Б, тел. 234-30-60.

Официальный сайт: сррк6.ru

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи № 6» имеет право осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (лицензия № 8113-л от 05.11.2015 г.). Срок действия лицензии: бессрочно.

Режим работы: понедельник - пятница – с 09.00 до 17.00. Выходной – воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Структура управления:

Директор: Красова Валентина Алексеевна.

Заместитель директора по учебной работе: Горбунова Людмила Николаевна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Замыслова Любовь Петровна.

Председатель профсоюзного комитета: Тюменцева Елена Николаевна.

Приоритетные виды деятельности Центра в 2021 году.

В настоящий момент МБУ ЦППМиСП № 6 предоставляет комплексную квалифицированную психолого-медико-педагогическую помощь детям и подросткам от 0 до 18 лет, их родителям, педагогам и специалистам образовательных учреждений. Центр оказывает диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую, профилактическую помощь населению, обеспечивает методическую поддержку работы педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов образовательных учреждений района. Центр выполняет координирующую и методическую функции по объединению усилий всех участников образовательного процесса в организации индивидуального системного психолого-медико-педагогического сопровождения развития детей.

МБУ ЦППМиСП № 6 является важным звеном в системе образования Советского района г. Красноярска, поскольку обеспечивает как помощь клиентам, так и поддержку профессиональной деятельности педагогических работников, работающих непосредственно в школах, детских садах, других образовательных учреждениях района. Совместная деятельность специалистов Центра и образовательных учреждений направлена на достижение общей цели – обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и тем самым на повышение эффективности и качества образования.

Приоритетные направления деятельности на современном этапе развития определяются Законом об образовании (ст. 42), Муниципальным заданием, Уставом учреждения.

Прежде всего, это оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее существенным результатом деятельности учреждения явилась реализация идеи комплексного сопровождения ребенка в ходе педагогического процесса, оказание квалифицированной помощи детям и их родителям по различным вопросам и направлениям, реализация комплекса образовательных, диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих услуг.

Вторым направлением деятельности учреждения является оказание помощи образовательным организациям, в том числе по вопросам

- реализации основных образовательных программ,
- оказание методической помощи,
- осуществление мониторинга эффективности оказываемой ОО психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с проблемами в развитии, обучении, социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из ведущих направлений деятельности Центра также является функционирование Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по Советскому району г. Красноярска.

С 2017 года новым приоритетным направлением в деятельности Центра является оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей от рождения до 3 лет, в том числе детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В Центре функционирует Служба ранней помощи, приобретены шкалы оценки развития детей раннего возраста KID и RCDI, кабинет ранней помощи оснащен необходимым оборудованием, работает междисциплинарная команда специалистов ранней помощи. В 2019 году Центру присвоен статус городской базовой площадкой по оказанию ранней помощи. В 2020 году – статус городской разработческой базовой площадки по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет (пр. ГУО от 01.10.2020г. № 391/п).

Основные виды деятельности:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей в Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК)

осуществляется через:

- проведение комплексного психолого – медико - педагогического обследования детей, проживающих на территории Советского района г. Красноярска в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.
- подготовку по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения (воспитания), подтверждение, уточнение или изменение ранее данные Территориальной ПМПК рекомендации.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.
- оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействие в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии,
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков.

2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся:

осуществляется через организацию и проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических индивидуальных занятий

(занятия дефектолога, логопеда; психолога):

- развитие познавательной активности и формирование предметной деятельности;
- формирование и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие сенсорных функций;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- развитие речи и общения;
- работа по психокоррекции эмоциональной сферы детей с проблемами, включая детей с девиантным поведением;
- тренинговая работа с детьми;
- информирование и консультирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей;

3. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам воспитания, обучения, развития детей:

- адаптация и социализация обучающихся в ОО;
- определение условий развития ребенка в соответствии с имеющимися у него возможностями и формирование его социальности;
- развитие личности детей с проблемами различного характера, расширение их информационного поля;
- работа с родителями по формированию благоприятной для развития ребенка семейной обстановки;
- проблемы детско-родительских отношений
- повышение профессиональных компетенций и расширение информационного поля специалистов учреждения по психолого – педагогическим проблемам;
- методическая помощь по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении, развитии, социальной дезадаптации, по определению оптимальных форм и методов работы с детьми с нарушениями в развитии, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- психолого-педагогическое обследование (диагностика) детей с целью выявления индивидуальных особенностей личности ребенка, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4. Разработка и реализация программ, мероприятий профилактической, просветительской, социально-психологической направленности в образовательном пространстве района.

Данное направление представлено традиционными мероприятиями:

- районная олимпиада по психологии среди старшеклассников (20 уч-ся из

19 школ),

- районная олимпиада по логопедии для младших школьников (35 участников из 9 школ района),

- деятельность районных методических объединений психологов, логопедов, дефектологов

- проведение семинаров, круглых столов, презентаций для участников образовательного пространства Советского района, г. Красноярска (воспитателей ДОУ, педагогов ОО, специалистов сопровождения) по вопросам обучения и воспитания обучающихся, по повышению психолого-педагогических компетенций,

5. Оказание ранней помощи семьям, воспитывающих детей раннего возраста, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- функционирует кабинет ранней помощи, проводятся приемы семей с детьми раннего возраста, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья,

- консультирование родителей по вопросам особенностей развития ребенка и создания оптимальных условий по его воспитанию и развитию

- просветительская и информационная работа (страница на сайте учреждения, презентации деятельности Службы ранней помощи на базе Центра на мероприятиях различного уровня, организация взаимодействия с поликлиниками района)

- методическая и консультативная деятельность в рамках городской базовой площадки по оказанию ранней помощи семьям с детьми 0 - 3 лет

Аналитическая записка

В соответствии с действующим законодательством психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь на базе Центра оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Общее количество детей, получивших психолого-педагогическую помощь за 2021 год – 4650 чел., что на 26% больше, чем в прошлом 2020г (3438чел.).

Аналитические показатели деятельности Центра по предоставлению муниципальных услуг выглядят следующим образом:

Общие данные о лицах, обследованных на ПМПК- 2262 чел																			
Возраст детей																			
до 1г	1г	2г	3г	4г	5л	6л	7л		9л	10 л	11 л	12л	13л	14 л	15л	16л	17л	18л и старше	
25	60	65	258	551	339	205	226	150	66	63	56	33	16	18	41	40	37	13	
Количество детей-инвалидов								453	Количество опекаемых					9					
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья								1882	Количество детей по направлению КДН					0					
Количество детей по направлению медицинской организации								750	Количество детей по направлению ОО					849					
Самостоятельное обращение								206											

Распределение семей по муниципальным услугам в 2021 году:

Период (квартал)	Психолого-педагогическое обследование детей	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей, педагогических работников	Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся
1 квартал	529	558	43
2 квартал	661	636	17
3 квартал	565	461	8
4 квартал	507	601	64
Итого за год	2262 (в прошлом- 1763)	2256 (в прошлом- 1568)	132 (в прошлом – 107)

Распределение семей по обращениям к специалистам за консультацией, за ИКЗ

Обратились к специалистам	Общее кол-во обратившихся за услугами		Из них детей, в отношении которых проводилась коррекционная работа	
	2020 год	2021год	2020 год	2021год
Педагогу-психологу	666	939	25	30
Учителю-логопеду	762	915	44	58
Учителю-дефектологу	247	411	38	44

Проблематика обращений (психолого-педагогическое консультирование)

Проблема (запрос)	2020 год	2021 год
Определение уровня познавательного развития	745	1222
Определение уровня речевого развития	542	915
Нарушение эмоционально-волевой сферы	43	63
Определение уровня готовности к школьному обучению	54	51
Профориентация	24	0
Детско-родительские отношения	0	28
Ранняя помощь	53	37
Проведение коррекционной работы	107	132

Данные о лицах, обследованных на ПМПК, согласно заключениям/рекомендациям ПМПК

Наименование программы	Количество	
	2020г	2021г
Образовательная программа ДО	288	242
Адаптированная образовательная программа ДОО	865	1190
Образовательная основная программа НОО	22	32
Адаптированная основная образовательная программа НОО	349	470
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		110
Основная образовательная программа ООО	76	72
Адаптированная образовательная программа ООО	55	61
Основная образовательная программа СОО	27	34
Адаптированная основная образовательная программа СОО	12	19
Программа профобучения (основная программ профобучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости)	11	25
Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования	6	7

В 2021 году за психолого-педагогическим обследованием в Территориальную ПМПК по Советскому району г. Красноярска обратилось 2262 чел., что на 22% больше по сравнению с прошлым 2020 годом (в прошлом году – 1763 чел.). Увеличение количества детей вероятнее всего вызвано стабилизацией противоэпидемиологической ситуации, отсутствием периодов дистанционного обучения. Муниципальное задание по оказанию муниципальной услуги «Психолого-медико-педагогическое обследование детей» в 2021 году выполнено на 100%.

Из общего числа обратившихся 67% (1513чел.) обратились впервые. Возрастной состав обратившихся в 2021 году выглядит следующим образом:

- детей раннего возраста 0-3 лет – 408 детей (в прошлом году 312 ребенок);
- детей дошкольного возраста (от 3 до 6-7, до поступления в школу)- 80% от общего числа обратившихся - 1328 детей (в прошлом году 1066 ребенок),
- детей младшего школьного возраста (до 11 лет включительно) – 335 детей (в прошлом году – 166 детей),
- детей подросткового и юношеского возраста (с 12 до 18 и старше) – 198 детей (в прошлом году - 219 чел).
- из них детей-инвалидов – 453 чел.

Таким образом, в 2021 году традиционно по обращениям преобладает группа детей дошкольного возраста от 3 до 6-7 лет (80% от общего числа обратившихся). Практически в два раза произошло увеличение обращений в ТПМПК в группе детей младшего школьного возраста, что объясняется отсутствием периодов дистанционного обучения в 2021 году. На 25% увеличилась обращаемость родителей детей раннего возраста 0-3 лет, что вероятнее всего, связано с трендом увеличения числа групп раннего возраста в ДОУ.

Уменьшилось число детей, которым рекомендовано создание специальных условий при прохождении ГИА-9 – 21 обучающемуся (в 2020г. - 53 чел), нуждающимся в создании специальных условий при прохождении ГИА-11 – 16 обучающимся (в 2020г – 25 чел.). Уменьшение числа детей данной категории связано с более тщательным анализом всех обстоятельств по каждому ребенку и ужесточением требований Министерства образования региона к ПМПК при рассмотрении вопроса о создании специальных условий при сдаче ГИА обучающимися.

Анализ полученных данных позволяет отметить о возвращении количественных показателей обращаемости на ПМПК к допандемийным показателям, т.е. к среднестатистическим данным за последние 5 лет.

В соответствии с заключениями ПМПК рекомендовано в 2021г.:

Образовательная программа	Рекомендовано АООП дошкольного образования	Рекомендовано АООП начального общего	Рекомендовано АООП основного общего	Рекомендовано АООП среднего общего образования

		образования	образования	
Адаптированная образовательная программа	1190	470	61	19
глухих детей	4	2	0	-
слабослышащих детей	0	5	10	4
слепых детей	0	-	1	-
слабовидящих детей	110	6	10	1
детей с амблиопией и косоглазием	0	0	-	-
детей с тяжелыми нарушениями речи	852	179	-	-
детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	78	46	37	12
детей с задержкой психического развития	110	114	-	-
детей с расстройствами аутистического спектра	14	8	3	2
детей с легкой умственной отсталостью	36	65	-	-
детей с умеренной умственной отсталостью	-	45	-	-
детей с тяжелой умственной отсталостью	-	0	-	-
детей с глубокой умственной отсталостью	0	0	-	-
детей со сложными дефектами	4	0	-	-

За услугой «Психолого-педагогическое консультирование» в течение 2021 года обратилось 2256 чел., что практически соответствует допандемическим показателям. Увеличение количества детей, обратившихся за данной услугой, произошло на 30% (за прошлый 2020 год за услугой обратилось всего 1560 чел).

Анализ запросов обращаемости родителей за данной услугой выявил, что на первом месте стоят запросы, связанные с трудностями в освоении образовательных программ (определение актуальных состояний и прогнозов интеллектуального, познавательного, речевого развития детей).

В 2021 году продолжилась наблюдаемая в последние годы тенденция к увеличению запросов родителей (10-11% от числа всех обратившихся) на психологическое консультирование в связи с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы у детей и подростков (тревожность, агрессивность, страхи, конфликтность в отношениях со сверстниками, педагогами, эмоционально-волевая нестабильность и пр.). Особенно увеличилось число обращений по поводу агрессивного поведения детей и подростков, что соответствует общей тенденции по стране.

Основные проблемы, с которыми чаще всего обращаются дети, это проблемы реагирования на неудачи, ограничения или запреты со стороны родителей, проблемы детско-родительских отношений, трудности в межличностных взаимодействиях со сверстниками и взрослыми.

В процессе психолого-педагогического консультирования специалисты используют следующий диагностический инструментарий:

- пакеты диагностических методик на разные возрастные категории детей дефектолога, психолога, логопеда
- диагностические кейсы Семаго,
- кейс Векслера на определение нарушений умственного развития,
- диагностические наборы для детей раннего возраста Стреблевой Е.А.,
- шкалы оценки развития детей до 3-3,5 лет KID и RCDI с возможностью формирования баз данных и компьютерной обработкой результатов,
- компьютерная диагностическая программа на выявление нарушений детско-родительских отношений,
- компьютерная диагностическая программа выявления отклонений в личностном развитии подростков).

Наиболее востребованными у детей и родителей являются индивидуальные формы работы, тогда как в образовательных организациях – тематические групповые консультации для отдельных групп педагогических работников (для педагогов начальной школы, для специалистов сопровождения, для классных руководителей, для заместителей директоров, руководителей ПП-консилиумов).

У образовательных организаций наиболее востребованными являются консультации следующей тематики:

- психолого-педагогические аспекты в работе с детьми с девиантным поведением,
- организации деятельности консилиума ОО,
- формы и методы психолого-педагогической помощи при обучении (воспитании) детей с ОВЗ с трудностями в эмоционально-волевой сфере (детей с аутизмом, нарушениями поведения, с эмоционально-волевыми нарушениями, ЗПР, умственной отсталостью, а также со сложными дефектами).

Именно с целью удовлетворения этих потребностей образовательных организаций Советского района на базе Центра продолжалась работа с руководителями консилиумов ОО, ДОУ. Работа с образовательными организациями

в районе в форме постоянно действующего семинара ведется четвертый год (с 2018г), ведущими являются Горбунова Л.Н. -заместитель директора, педагог-психолог и Коновалова Е.Ю., методист, педагог-психолог, кандидат пед. наук. Если в прошлом 2020 году основными направлениями в методической работе, проводимой специалистами Центра с ОО района, являлись разбор типичных ошибок при составлении АООП, АОП, анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПП-консилиума ОО, супервизорская деятельность, то в 2021 году основной акцент произошел на работу с руководителями ПП-консилиумов ОО и ДОУ по вопросам деятельности консилиума ОО (планирование деятельности консилиума, мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения, составление АОП обучающегося основной школы, особенности составления СИПР, содержание деятельности педагога-психолога с девиантными детьми).

Также в этом году продолжилась работа по супервизии деятельности ПП-консилиумов ОО -ДОУ № 46, СШ № 121, 151, 150 (в 2020 году проведены 2 супервизии деятельности ПП-консилиума ДОУ № 303 и СШ № 156). Следует отметить, что специалисты консилиумов крайне неохотно идут на супервизию работы консилиума. Вероятной причиной этого является неуверенность специалистов, отсутствие системы комплексного взаимодействия между специалистами сопровождения, педагогами в рамках консилиума. Деятельность по проведению супервизий выявила типичные ошибки в проведении заседаний консилиумов в ОО района: отсутствует этап обсуждения специалистами об особенностях организации сопровождения обучающихся, о способах взаимодействия специалистов по сопровождению, о недостаточной диагностической работе специалистов, недостаточной компетентности членов ПП-консилиумов в вопросах анализа полученных данных о ребенке в ходе комплексной диагностики, что станет темой методической работы Центра с ПП-консилиумами ОО в образовательном пространстве района. В июне-августе 2022 года планируется проведение мониторинга качества ПП-консилиумов ОУ и ДОУ района, результаты которого также будут учтены при планировании работы с ОО в следующем 2022-2023 учебном году.

132 ребенка в соответствии с муниципальным заданием в течение года получали помощь в виде коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом). Из числа детей, получающих помощь в виде индивидуальных коррекционно-развивающих, логопедических занятий со специалистами, 9 детей имели статус «ребенок с ОВЗ». Данные дети были охвачены индивидуальной коррекционно-развивающей работой с дефектологом, а также 6 из них посещали групповые занятия по индивидуальным коррекционно-развивающим, логопедическим программам.

50% - дети это дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в речевом развитии, требующие специализированной логопедической помощи.

25% — это дети с проблемами в развитии познавательной и интеллектуальной деятельности (ЗПР, умственная отсталость), получающие помощь дефектолога.

Остальные 25% обращающихся за помощью - это дети разных возрастов, имеющих трудности психологического характера, проблемы личностного характера и нарушения эмоционально-волевой сферы. Данная категория детей в течение года получала коррекционно-развивающую помощь психолога.

Муниципальное задание по оказанию муниципальной услуги «Коррекционно-развивающая, логопедическая и компенсирующая помощь обучающимся» в 2021 году выполнено в полном объеме.

Специалисты Центра в коррекционно-развивающей работе используют как готовые коррекционно-развивающие программы, так и самостоятельно разрабатывают индивидуально-ориентированные программы с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей, а также с учетом запросов родителей.

В Центре накоплен большой арсенал коррекционно-развивающих программ разной направленности (социально-психологической, логопедической, компенсирующей). Наиболее востребованными являются: «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Развитие навыков произвольного внимания и норм общения у старших дошкольников», «Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников», «Развитие и коррекция познавательных процессов и графомоторных навыков младших школьников 7-11 лет с нарушениями интеллектуальной деятельности», «Подготовка к школе детей с недостатками речи», «Развитие лексико-грамматических средств языка у детей с ТНР 4-5 лет», «Развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза», тренинговые программы для подростков «Формирование навыков эффективного общения у подростков» и «Формирование навыков здорового образа жизни», программа «Формирование навыков профессионального самоопределения у подростков 8-9 классов» и др.

Наряду с предоставлением муниципальных услуг в 2021 году одним из приоритетных направлений в деятельности Центра являлось оказание ранней помощи на базе Центра, а также работа в рамках городской базовой площадки по оказанию ранней помощи семьям с детьми 0-3 лет. В 2021 году в Службу ранней помощи Центра обратилась 37 семей с детьми раннего возраста за различной помощью (для прохождения ПМПК с целью получения инвалидности, за консультированием, за индивидуальной коррекционно-развивающей помощью к специалистам). Данные дети получают услуги ранней помощи в разных формах: пролонгированное индивидуальное консультирование, краткосрочное консультирование, консультативная и методическая помощь семье и ребенку на этапе адаптации к ДОУ.

В рамках городской базовой разработческой площадки по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет, в 2021 году специалисты ранней

помощи Центра вели информационно-консультативную, просветительскую и методическую работу по вопросам оказания ранней помощи детям от рождения до 3-3,5 лет. В отчетном периоде проведены семинары для воспитателей групп раннего возраста, психологов ДОУ города:

- семинар-презентация «Игровая деятельность как основа формирования познавательной активности детей раннего возраста» для воспитателей групп раннего возраста, психологов ДОУ города,

- семинар «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ». Семинары проводились в дистанционном режиме, присоединялись к встрече специалисты более 60 ДОУ города.

Центр не является образовательным учреждением и в 2021 году не осуществлял обучение по дополнительным образовательным программам социально-педагогической направленности. В деятельности Центра не предусмотрена организация внешкольной (досуговой, конкурсной деятельности, проведение массовых мероприятий). Однако Центром ежегодно организуется и проводится районная олимпиада по психологии среди старшеклассников, победитель и призеры которой представляют район на городской олимпиаде по психологии. В текущем году в районной олимпиаде приняло участие 16 учащихся 9-11-х классов из 15 школы района, один участник являлся обучающейся Мариинской Гимназии. Победитель и лауреаты районной олимпиады представляют район на городском туре олимпиады по психологии.

Кадровый состав учреждения представлен 15-тью специалистами (4 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 8 педагогов-психологов). Все 100% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 13 педагогов (81% от общего числа педагогических работников) имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Педагогический стаж работы большинства работающих педагогов (у 72% педагогов) находится в диапазоне от 5 до 20 лет, 4% педагогов имеют стаж работы до 5 лет, 21% - свыше 30 лет. Таким образом, уровень подготовки педагогических работников Центра позволяет осуществлять услуги, предусмотренные Уставом Центра, Муниципальным заданием.

В соответствии с действующим законодательством специалисты Центра повышают свою квалификацию 1 раз в 3 года. Так в 2021г. в соответствии с планом-графиком учреждения повысили свою квалификацию 6 педагогов. Перспективный план аттестации на 2021 год выполнен в полном объеме.

В инфраструктуру Центра входят 5 кабинетов специалистов (психологов, логопедов, дефектологов). Возможность пользоваться детям, обратившимся за помощью в Центр, широкополосным Интернетом не предусмотрена спецификой учреждения. Вся имеющаяся оргтехника (компьютеры, принтеры, сканер, проектор) находится в кабинетах специалистов для служебного пользования. Наличие библиотеки в Центрах, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, также не предусмотрено.

Показатели
деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	0 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	-
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	50
1.8.1	На муниципальном уровне	-
1.8.2	На региональном уровне	-
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	-
1.8.5	На международном уровне	-
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	
1.9.2	На региональном уровне	-
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	-
1.9.5	На международном уровне	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5
1.11.1	На муниципальном уровне	1
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-

1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/81%
1.17.1	Высшая	8 человек/50%
1.17.2	Первая	5 человек/31%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3/19%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	15 человек/100%

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человек/1,2%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	1 единица
1.23.2	За отчетный период	-
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	-
2.2.1	Учебный класс	-
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	-
2.3.1	Актовый зал	-
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	-
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.6.2	С медиатекой	-
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-